

No distingo un argumento de la tesis ✓  
Todos los argumentos me parecen iguales ✓  
El autor me da una opinión pero no sé si eso es un argumento ✓

Si cualquiera de estos aspectos te ocurren, en efecto, tienes un problema.

¡RED FLAGS!



Un autor tiene que escribir una columna.

1º Piensa en un tema que interese.

2ª Sobre ese tema tiene una opinión, favorable, negativa o intermedia.

3ª No vale decir “porque yo lo valgo”  
Tiene que argumentar, convencernos.  
Cada una de esas aportaciones para convencernos son ARGUMENTOS.

Cada columnista es libre de usar muchos o pocos argumentos. Depende de la complejidad del tema, de la extensión del texto... Podemos encontrar artículos con un par de argumentos claros y otros con siete, ocho argumentos variados.

Lo que se nos pide en esta parte del examen es identificarlos. Hay una lista enorme de ARGUMENTOS: algunos proceden de la filosofía, de la oratoria... Veamos lo más frecuentes en una columna de opinión.

## PRÁCTICA PREVIA

Lee, aunque sea por encima, este párrafo de un editorial de El País. ¿Qué te llama la atención?

El planeta ha alcanzado este mes de noviembre [los 8.000 millones de habitantes](#). La cifra es inimaginable, pero su magnitud puede medirse recordando que en 1950 apenas habitaban la tierra 2.500. Más aún: los últimos 1.000 millones de personas han nacido en los 12 años que van de 2010 a 2022, y aunque se ha ralentizado el ritmo de crecimiento, la población aumentará en otros 1.000 millones en los próximos 15 años, hasta alcanzar en 2080 un pico de 10.400 millones. La evolución del desarrollo económico y social ha permitido sacar de la pobreza en las últimas décadas a miles de millones de seres humanos. De hecho, la mitad de la población mundial actual dispone de más de 12 dólares al día para su mantenimiento y otros 2.000 millones alcanzarán en 2035 ese colchón de seguridad. Pero es evidente que si no se reduce drásticamente la natalidad, el exceso de población planteará un insoluble problema ambiental y de seguridad alimentaria.

Fundamentalmente la cantidad de números y cifras que aparecen en un solo párrafo: 8000 millones, 2500, 1000, 12 años, 2080, 15 años...

Como sabemos, el **editorial** es un texto argumentativo NO FIRMADO, y que refleja una postura clara del periódico. Para convencernos de que si no se toman medidas para evitar la desigualdad entre continentes, habrá problemas en un futuro, se aportan datos estadísticos, numéricos,

con base científica.



<https://elpais.com/opinion/2022-11-20/8000-millones.html>  
QR Y ENLACE al editorial completo

## Argumentos que aportan objetividad al texto o argumentos racionales:

### 1.- Datos y cifras.

La presencia de cifras, porcentajes y datos comparados transmite sensación de veracidad. Debe tenerse en cuenta que se parte de la supuesta verdad de esos datos, por lo que puede haber manipulación, datos erróneos, engañosos...

HAY VARIANTES DE ESTE ARGUMENTO:

- **Argumentos estadísticos.**
- **Argumentos de Cantidad.** Sobre todo, cuando las cifras son llamativas y muy impactantes.
- **Argumentos de escasez,** es el caso contrario.
- **Argumentos porcentuales:** son muy llamativos porque son fáciles de llegar al lector: "solo el 10% de los adolescentes desayunan".

### 2.- Autoridad y citas.

Es frecuente la apelación a un autor célebre, un reconocido filósofo, científico o economista para sustentar una opinión. Como en el caso anterior, debe tenerse en cuenta que una cita puede estar sacada de contexto. "Como decía Lorca..."

### Argumento científico.

Es una variedad del anterior en la que el autor aporta datos contrastados de estudios científicos.

### Argumento legislativo.

Se apela a la Ley, la Constitución, el Derecho como argumento sólido e inapelable.

**3.- Argumentación por analogía o comparación:** Se establece una relación entre aquello que se quiere demostrar y una realidad distinta pero semejante.

*Tanto en los atentados como en las pandemia los que sufren son los inocentes.*

### 4.- Refranes o sabiduría popular.

### 5.- Argumento causa-efecto.

### 6.- Argumento histórico.

Se compara un hecho actual con un acontecimiento histórico relevante.

### Argumentos éticos o morales.

#### 7.- Argumento ético.

El autor alude a la ética, las normas sociales o culturales comúnmente aceptadas.

Argumentos de salud, de justicia, morales.

#### 8.- Argumento de universalidad:

Se acepta la universalidad y validez general de una afirmación: "El derecho de la mujer a una educación no puede ser conculcado en ningún territorio".

### 9.- Argumento de experiencia personal.

Es un recurso personal con el que el autor trata de integrar al lector, haciéndole participe de unos hechos vividos o conocidos por el primero.

### 10.- Argumento emocional.

Mediante trucos lingüísticos o estilísticos, el autor trata de convencer al lector llevándole hacia su terreno: una alusión a algún hecho triste, un personaje que provoca piedad...

### 11.- Argumento de competencia.

El autor alude a su currículum, estudios o preparación para destacar su competencia para abordar el tema en cuestión.

### 12.- Argumento de modestia.

En realidad el autor sabe de lo que habla, pero lo camufla en una falsa modestia: "Uno no sabe mucho de la economía..."

### 13.- Argumento de ejemplo o de actualidad:

*"La noticia reciente sobre la abdicación del Rey es una muestra de cómo las redes sociales informan más rápidamente que los telediaros"*

### 14.- Argumento de tradición.

Se apela a la tradición histórica o las costumbres para sustentar la tesis. "Ya nuestros abuelos..."

### 15.- Argumentos hedonistas, de utilidad, de salud o justicia. "Vivir bien es nuestro reto".

## Contra-argumentos o falacias, que pueden usarse en sentido contrario o irónico.

### 16.- Argumento ad-hominem.

El autor se dirige directamente a otra persona para combatir sus ideas: "Señor Presidente: actúe o dimita a lo largo de esta semana".

### 17.-Argumento de falsa generalización.

*"Aquí todos somos unos corruptos".*

### 18.- Argumento de desconocimiento.

"No hable de lo que no sabe: usted es analfabeto".

### 19.- Argumento de misericordia, bondad...

### 20.- Falsa analogía.

**21.- Argumento de incompetencia.** "Rocío Carrasco, esa heroína del feminismo".

### 21.- Argumento ad baculum, uso de la fuerza.

Ya nos gustaría, pero nunca lo vas a encontrar en un texto de esta clase.

## PRÁCTICA DE LOS ARGUMENTOS

Lee los siguientes fragmentos y reflexiona. En alguno de los textos puede haber más de un argumento.

- 1.- Decía Galdós que “La experiencia es una llama que no alumbra sino quemando”. Algo así debe ser la educación, lograr que la llama alcance su objetivo, que nos sintamos cegados por el conocimiento (...)
- 2.- Y ese pequeño niño llega a la costa con la mirada perdida suplicando una mano. Ha perdido a sus padres en la travesía pero es capaz de superar este dolor por las ganas de sentir...
- 3.- Allí, en esa época que nos parece gris, jugábamos en los patios traseros y superábamos la escasez y el hambre con improvisados juguetes que nos parecían maravillosos: la rueda pinchada de una motocicleta o el banderín de feria que quedó descolgado tras las verbenas.
- 4.- Cuando llegó el crac de 1929, algunos banqueros y bolsistas se arrojaron al vacío desde los rascacielos. Fueron las víctimas de las finanzas. Lo mismo ocurría con los ejércitos. Durante la primera Gran Guerra, generales y soldados marchaban al frente a pelear y matar o a que los matasen.
- 5.- No hay más dudas ni atajos: no puede este Gobierno gobernar con la mano temblona con la que usted, derrotado y triste presidente, firma decretos cada martes.
- 6.- Solo en este fin de semana ha habido 20 detenciones por violencia callejera, lo que supone un aumento de 38% con respecto al año pasado, según cifras de la fiscalía. De los detenidos, un 67% ya tenía antecedentes.
- 7.- Se te encoge el alma cuando ves cómo un muro de piedras incandescentes avanza lenta pero implacablemente hacia el mar. En su camino se ven casas, iglesias, plantaciones... todo lo que era la vida normal de un pueblo.
- 8.- Como inmunólogo en el centro de enfermedades contagiosas de la Universidad de Princeton, apreciamos con especial preocupación el aumento de contagios en la población infantil.

[www.davidferrer.net](http://www.davidferrer.net)

Texto 1: argumento de autoridad y citas y, además, argumento de analogía. Texto 2: es claramente un argumento emocional. Texto 3: argumento de experiencia personal. Texto 4: argumento histórico y argumento de analogía. Texto 5: argumento ad-hominem. Texto 6: argumento de cifras y datos, argumento estadístico y porcentual. Texto 7: argumento de actualidad y argumento emocional. Texto 8: argumento de actualidad y arg. de competencia.

## CHABOLISMO

En el plazo de tres semanas, el 15 de diciembre, el Gobierno español está emplazado a informar al Consejo de Europa sobre las medidas adoptadas para remediar la situación inconcebible de en torno a 4.500 personas, 1.800 de ellas menores de edad, que habitan infraviviendas situadas en la Cañada Real Galiana, en Madrid, con la luz cortada desde hace dos años. Este poblado volvió a ser noticia cuando resistió sin nada (también sin luz) a la borrasca Filomena de enero de 2021, y sin que la responsabilidad compartida por la Comunidad de Madrid y los ayuntamientos afectados haya sido capaz de desbloquear la situación.

Aunque el Comité de Derechos Sociales del Consejo de Europa, con sede en Estrasburgo, carece de mecanismos para obligar a los gobiernos, activa sus peticiones de medidas inmediatas cuando entiende que la situación puede derivar en “daños irreparables para las personas afectadas”. En caso de no restablecer el suministro eléctrico, el Gobierno deberá asignar un alojamiento alternativo a las familias. Es indigerible la supervivencia del chabolismo en un país que no baja del decimocuarto lugar en el ranking de países con mayor PIB del mundo. La pandemia del chabolismo creció durante el franquismo y buena parte de la democracia, y su progresiva desaparición ha sido una larga batalla de más de medio siglo. Pero no ha terminado aún, y debe hacerlo. Los datos e informes que han decantado la decisión del Comité proceden de varios organismos internacionales y entidades sociales, entre ellos Comisiones Obreras, que exigen el cumplimiento por parte de España de los acuerdos sobre derechos económicos y sociales incluidos en la Carta Social Europea Revisada (y que España ratificó en mayo de 2021). La llegada del invierno crudo hace un poco más evidente la urgencia de encontrar soluciones a una situación bochornosa.

La tramitación actual de la ley de vivienda ofrece otro flanco para desbloquear la emergencia de miles de familias —sin luz, sin saneamientos urbanos, sin pavimentación, muchas veces sin agua corriente— en situación parecida en otros lugares de la geografía española. Aunque los planes estatales de vivienda ya incluyen dotaciones económicas que articulan las distintas administraciones para la erradicación de las infraviviendas, la acción pública es todavía muy insuficiente. El repunte en los últimos años de este tipo de asentamientos es una razón más para reforzar esa política de Estado de una democracia desarrollada a la altura de 2022. Las víctimas más graves de la continuidad de la infravivienda son los niños. La infancia está dotada de una resiliencia excepcional en situaciones excepcionales, pero las condiciones de vida del chabolismo reducen de forma drástica y hasta destrozan cualquier posible futuro alternativo. Una poderosa democracia económica como la española —adiestrada ya en recortes de energía y ahorros de todo tipo— ni puede ni debe permitir que un segmento tan alto de sus hijos carezca de la mínima posibilidad social, educativa y estructural de escapar de la radical precariedad.

***EI PAÍS.*** 22 de noviembre de 2022

[www.davidferrer.net](http://www.davidferrer.net)  
entra a zona académica y  
después zona ebau



[ebau@davidferrer.net](mailto:ebau@davidferrer.net)  
Correo de consultas

